



Fonds pour l'innovation
et la transformation

Fund for Innovation
and Transformation



EMBRACE INTERNATIONAL FOUNDATION

Apprentissage en ligne inclusif pour les jeunes Ougandais

Contexte

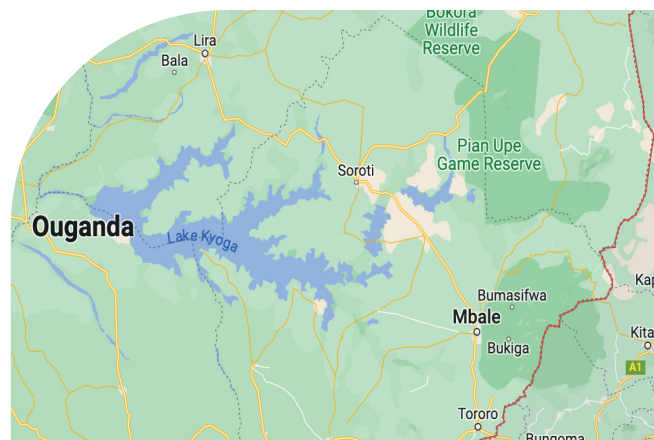
Dans les régions rurales de l'Ouganda, l'intersection entre le genre et le handicap crée un obstacle important pour les enfants à l'école. Des salles de classe surpeuplées, des ressources inadéquates et des enseignant-e-s mal formés entraînent de mauvais résultats d'apprentissage pour ce groupe d'élèves marginalisés. Bien que les filles représentent 50 % des personnes inscrites à l'école, leur taux d'abandon est plus élevé que ceux des garçons. De plus, le taux de scolarisation des enfants en situation de handicap (ESH) à l'école primaire n'est que de 9 % à l'échelle nationale, mais dans la région rurale éloignée de Rwenzori, dans l'ouest de l'Ouganda, le taux de scolarisation est même inférieur à 4 %.

La solution novatrice

Soutenu par le FIT, la Embrace International Foundation et son partenaire local, Kyaninga Child Development Centre (KCDC), ont mis à l'essai une solution pour améliorer les résultats d'apprentissage des enfants ruraux ougandais à travers l'apprentissage en ligne autonome. Les laboratoires d'apprentissage en ligne ont été créés à l'aide du serveur numérique RACHEL (« Remote Area Community Hotspot for Education and Learning ») ou points d'accès pour l'éducation et l'apprentissage dans les communautés éloignées) avec une bibliothèque numérique qui se connecte sans fil à un ensemble de tablettes dans une salle de classe sans connexion Internet. En outre, l'innovation visait à accroître les taux de scolarisation et l'accès équitable à une éducation de qualité pour les ESH. Par exemple, à la fin du projet, le taux d'inscription des enfants en situation de handicap avait augmenté. En plus, le taux d'échec de ces mêmes enfants dans les écoles d'intervention (tant pour les mathématiques que pour la littérature) a fortement diminué.

Promouvoir l'égalité des genres

La stratégie d'égalité des genres (EG) a permis d'accroître l'accès à une éducation de qualité et la rétention des filles et des ESH dans les écoles en : 1) établissant des résultats spécifiques en matière d'égalité des genres pour les filles, y compris celles vivant avec un handicap ; 2) intégrant les considérations liées à l'EG et aux droits des filles dans toutes les interventions ; 3) recourant à la contribution d'une personne conseillère en EG pour assurer l'intégration de l'EG tout au long du projet ; 4) produisant des données probantes sur le genre et l'inclusion à l'aide de données de projet sensibles au genre dans le suivi, l'analyse et la diffusion ; 5) fournissant une formation sur l'EG et l'inclusion aux membres partenaires, au personnel de recherche et aux aides-enseignants ; et 6) s'assurant que les laboratoires d'apprentissage en ligne soient un espace sûr pour les filles, y compris les ESH, afin de tirer parti des possibilités d'apprentissage autonome.



PAYS

Ouganda

MONTANT

213 814 \$

PÉRIODE DE MISE À L'ESSAI

12 mois, terminée
août 2022



INTÉGRANT LA DIMENSION DE GENRE (MEG2)

THÈME: ÉDUCATION

Cadre d'essai

L'innovation a été mise à l'essai à travers des tests de compétences cognitives et non cognitives dans 10 écoles — 7 écoles d'intervention et 3 écoles de contrôle. Les élèves ont passé des tests de mathématiques et de compétences linguistiques, et ont rempli des questionnaires Chedoke McMaster Attitude towards Children with Handicaps (CATCH) sur leurs attitudes à l'égard des handicaps. Les entrevues menées avec chacun des élèves ont inclus des questions générales sur leurs attitudes à l'égard de l'école, du genre et de leur vie quotidienne, et des questions spécifiques concernant la motivation intrinsèque, la confiance en soi et le niveau d'aspiration.

Résultats et impact

L'enquête finale a été effectuée auprès de 1211 élèves de 6e et 7e années dans la région de Rwenzori, dans l'ouest de l'Ouganda. Cette enquête a inclus notamment des tests de mathématiques et de compétences linguistiques, ainsi que des entrevues avec les élèves qui ont permis d'explorer leurs aspirations futures et leurs attitudes à l'égard de l'école, de l'apprentissage et de l'égalité des genres. Dans l'ensemble, les données indiquent que les élèves des écoles d'intervention ont vu une amélioration plus importante de leurs notes en mathématiques et en compétences linguistiques que ceux des écoles de contrôle.

Les filles des écoles d'intervention ont amélioré leur note moyenne en mathématiques de 30 % par rapport à celles des écoles de contrôle, qui se sont améliorées de 17 %. De même, les garçons ont affiché un taux d'amélioration plus élevé dans les écoles d'intervention (25 %) que dans les écoles de contrôle (17 %) en ce qui concerne les résultats moyens en mathématiques. La note moyenne en compétences linguistiques des élèves des écoles d'intervention était de 83 % comparativement à 86 % pour les élèves des écoles de contrôle, mais l'augmentation des notes a été plus élevée dans les écoles d'intervention (23 %) que dans les écoles de contrôle (17 %). Il y a eu une amélioration significative de la performance des élèves ayant une déficience auditive dans les écoles d'intervention par rapport à la base de référence, qui est attribuée au contenu supplémentaire ajouté sur le serveur RACHEL pour répondre aux besoins de ces élèves. Les élèves des écoles d'intervention ont également fait preuve d'un plus grand engagement envers l'égalité des genres que ceux des écoles de contrôle.

Les élèves des écoles d'intervention ont pu maîtriser l'utilisation de leurs tablettes et des RACHEL, ce qui les a aidés à explorer l'apprentissage en ligne autonome. Par exemple, le pourcentage d'élèves dans les écoles d'intervention qui aimaient « faire du travail supplémentaire parce qu'ils aiment vraiment apprendre de nouvelles choses » était significativement plus élevé que chez les élèves des écoles de contrôle — 35 % par rapport à 94,3 % des élèves ESH des écoles d'intervention. Environ 80 % des élèves admissibles ont assisté à au moins 2 heures de séances hebdomadaires d'apprentissage en ligne. Les résultats indiquent un taux d'échec plus faible chez les ESH. Il a été noté qu'alors que 6 % des ESH avaient obtenu une note dans le niveau supérieur en 2021, ce pourcentage est passé à 76 % en 2022.

Les élèves vivant avec les troubles d'audition des écoles d'intervention ont également bénéficié d'une amélioration significative alors que 6 % avaient une note dans le niveau supérieur en 2021, comparativement à 60 % en 2022. Dans l'ensemble, on a observé une réduction de 10 % des taux d'abandon dans les écoles d'intervention par rapport aux écoles de contrôle. La scolarisation des enfants handicapés est passée de 4 % à 11 %.

Leçons clés

1. Le succès remarquable des élèves vivant avec les troubles d'audition implique que pour améliorer les résultats scolaires chez les enfants en situation de handicap, une attention particulière doit être portée pour s'assurer que le contenu éducatif soit conçu et adapté à des handicaps spécifiques.
2. Les aides-enseignants ont joué un rôle essentiel dans la création d'une culture de non-violence dans les laboratoires d'apprentissage en ligne où les élèves ont été encouragés à poser des questions sans avoir honte de ne pas comprendre le matériel.
3. Il est probable que les expériences des élèves dans les laboratoires d'apprentissage en ligne après l'école aient contribué à des attitudes positives envers l'égalité des genres, puisque les garçons et les filles ont acquis de nouvelles compétences passionnantes en informatique et en recherche en travaillant côte à côte dans leurs salles de classe.

ORGANISATION PARTENAIRE

Kyaninga Child Development Centre (KCDC)

PARTICIPANTS CIBLES

1 211 enfants (678 filles, 533 garçons). Parmi ceux-ci, on comptait 163 enfants en situation de handicap (ESH) et 1048 enfants qui ne sont pas en situation de handicap (EPSH).

POUR PLUS D'INFORMATION

[Fonds pour l'innovation et la transformation](#)

[Embrace International Foundation](#)

AU SUJET DU FIT

Le Fonds pour l'innovation et la transformation (FIT) aide les petites et moyennes organisations canadiennes à mettre à l'essai des solutions novatrices qui font progresser l'égalité des genres dans les pays du Sud global.



En partenariat avec

Canada

 **Réseau de coordination**
des conseils conseils provinciaux et régionaux pour la coopération internationale



Les participants ont parlé de la nécessité de mettre fin à l'intimidation dans les écoles et ont reconnu le droit des ESH d'étudier. Certains des parents d'ESH ont mentionné ceci : « Les enfants en situation de handicap devraient étudier aux côtés de leurs pairs, mais les enseignants devraient se montrer stricts en matière d'intimidation ».